

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт педагогики и психологии
Кафедра начального образования



УТВЕРЖДАЮ

Директор Института педагогики и
психологии

М.В. Рудь

«01» апрель 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО)

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль: Начальное образование. Английский язык

Уровень профессионального образования: бакалавриат

Форма обучения – очная, заочная

Курс 3 (6 семестр), (V триместр)

Луганск, 2026

Рабочая программа является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Профиль: Начальное образование. Английский язык очной / заочной форм обучения.

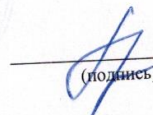
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021), Профессиональным стандартом, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 № 1115н «О внесении изменения в приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”» (Зарегистрирован 19.02.2015 № 36091).

СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры начального образования, канд. пед наук, доцент Божко В.Г.

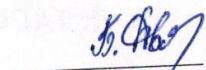
Утверждена на заседании кафедры начального образования

Протокол от «23» 03 2026 г. № 11
Заведующий кафедрой начального образования

 Л.Н. Якименко
(подпись)

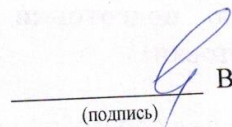
Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института педагогики и психологии
Протокол от «31» 03 2026 г. № 10

Председатель учебно-методической комиссии
Института педагогики и психологии

 Б.А. Дьяченко
(подпись)

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков
(подпись)

1. Цели и задачи учебной дисциплины:

– **Цель педагогической практики студентов**, обучающихся по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Начальное образование. Английский язык состоит в подготовке студентов к осуществлению профессиональной деятельности учителя начальной школы, закрепление и углубление теоретических знаний студентов, приобретенных в процессе академических занятий, совершенствование основных профессиональных педагогических умений, навыков и компетенций в области организации и проведения учебно-воспитательного процесса в начальной школе. Конкретная работа состоит в следующих направлениях:

- овладение умениями планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе, с отдельными учащимися;
- накопление представлений о характере и содержании внеучебной воспитательной деятельности и функциональных обязанностях учителя, классного руководителя;
- освоение основных форм внеучебной воспитательной работы с учетом специфики разного типа школ;
- овладение методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей школьников;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения.

Задачи дисциплины:

1. Закрепление устойчивого интереса к профессии учителя начальной школы, убежденности в правильности ее выбора.
2. Закрепление теоретических знаний, приобретенных в ходе изучения дисциплин профессионального блока подготовки бакалавров в области начального образования на практике.
3. Совершенствование профессионально значимых практических умений, навыков, способностей будущего педагога начального образования.
4. Овладение методами контроля и оценки результатов образовательного процесса в начальной школе.
6. Приобретение опыта осуществления научно-исследовательской, опытно-экспериментальной работы в рамках бакалаврской работы на базе начальной школы.
7. Формирование умений самостоятельного проведения учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с учетом их индивидуальных особенностей, заботы об охране здоровья.
8. Анализ и обобщение передового педагогического опыта, использование его в самостоятельной педагогической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана, индекс дисциплины Б2.О.04.01 (П), реализуется кафедрой начального образования.

Учебной практике предшествует изучение дисциплин блока 1 «Дисциплины (модули) обязательной части, части формируемых участниками образовательных отношений», предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Ознакомительная предметно-методическая практика в 1-4 классах является логическим завершением изучения дисциплин: «Психология», «Возрастная и педагогическая психология», «Педагогика», «Дидактика начальной школы».

Практика реализуется кафедрой начального образования. Является основой для изучения следующих дисциплин: методик преподавания учебных предметов, методики обучения и воспитания в начальной школе, теории и методики научно-педагогических исследований.

Вид практики: производственная

Тип практики: педагогическая по профилю

Способ проведения: стационарная, выездная

Форма проведения: дискретная

Общая трудоемкость освоения дисциплины для ОФО и ЗФО составляет 3,0 зачетных единицы, 108 часов, самостоятельная работа – 104 часа; продолжительность практики – 6 недель (6 семестр / В триместр).

3. Перечень планируемых результатов обучения по педагогической практике (классное руководство) соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта	ОПК-3.1	Знает: теоретические основы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося.
	ОПК-3.2	Умеет: осуществлять практическое взаимодействие со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума, всеми

	ОПК-3.3	участниками педагогического взаимодействия Владеет: современными коммуникативными технологиями с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.
--	---------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Педагогическая практика (классное руководство)»

Этапы практики	Сроки	Виды деятельности, их содержание	Общая трудоемкость		Форма текущего контроля
1	2	3	З.ед.	Часы	
1. Подготовительный этап. Установочная конференция		. Знакомство студентов с учителями начальных классов, с руководителем МП, завучем школы; знакомство с программой практики, ее задачами и содержанием; инструктаж	1	18	Беседы с учителями-наставниками. Участие в установочной конференции.
2. Основной этап	1 учебная неделя	1. Студент встречается с администрацией школы, учителями начальных классов, посещает уроки учителя-наставника, совместно с ним составляет индивидуальный план работы на весь период практики. 2. Студент знакомится с классом, изучая личные дела, беседуя с классным руководителем,	2	36	Предоставление на кафедру инд. плана работы студента на период практики, расписания его уроков. Заполнение дневника практики. Тематическое и поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Анализ посещенных уроков. Самоанализ

		наблюдая уроки в этом классе; Анализирует УМК и тематическое планирование, составляет конспекты первых уроков вместе с учителем-наставником; проводит первые пробные уроки и анализирует их.			одного из первых пробных уроков
3. Основной этап	2, 3 недели	1. Студент проводит рабочие уроки, анализирует их. 2. Студент проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к урокам, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки наставника, и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу по плану классного руководителя, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, разрабатывает и проводит внеклассные мероприятия. 4. Студент участвует в работе МО, творческих групп, методических семинарах. 5. Студент определяет тему	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Самоанализ уроков. Накопительная папка Посещение пробных уроков групповыми руководителями. Анализ посещенных уроков. Заполнение дневника практики. Текст выступления на родительском собрании.

		зачетного урока и внеклассного мероприятия, готовится к их проведению. 6. Студент осуществляет подготовку к родительскому собранию, участвует в его проведении. 7. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР			
4. Основной этап	4,6 учебные недели	1. Студент проводит обычные и зачетные уроки, реализуя свой педагогический замысел, анализирует их, отмечая положительные и отрицательные моменты. 2. Проверяет тетради, готовит дидактический материал и наглядные пособия к уроку, проводит индивидуальную работу с учащимися, продолжает посещать уроки учителя-наставника и других практикантов. 3. Проводит внеклассную работу, анализируя ее воспитательный и учебный эффект, посещает внеклассные мероприятия других студентов, проводит зачетное внеклассное мероприятие. 4. Студент участвует в работе	3	126	Поурочное планирование с подписью учителя-наставника. Конспект зачетного урока с анализом группового руководителя. Анализ посещенных, самоанализ проведенных уроков. Накопительная папка Посещение зачетного урока и внеклассного мероприятия групповыми руководителями. Методическая разработка внеклассного мероприятия. Характеристика практиканта с оценкой по педагогической практике, подписанная директором школы, учителем-наставником и заверенная печатью. Отчет

		МО учителей начальных классов, творческих групп, методических семинаров. 5. Студент оформляет документы к защите. 6. Готовит материалы для выставки по итогам педагогической практики и методического кабинета на кафедре. 8. Студент проводит исследовательскую и экспериментальную работу по теме ВКР			по форме. Презентация итогов работы по теме ВКР.
--	--	---	--	--	---

5. Информационное и ресурсное обеспечение дисциплины

6. а) основная литература:

7. 1. Классное руководство в начальной школе: учебно-методическое пособие /составитель О.А. Михалькова – Сочи: Сочинский государственный университет, 2020. – 44 с.
8. 2. Колупаева, Н.И. Организация педагогической практики студентов [Электронный ресурс] : методические указания к учебно-исследовательской и педагогической практике студентов Института психолого-педагогического образования / Н. И. Колупаева. - М. : Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 238 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258894>.
9. 3. Педагогическая практика бакалавра профессионального обучения [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Гараева, В. Гладких, О. Мазина, Т. Султанова. – Оренбург : ОГУ, 2013. - 166 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259213>. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие /составители Н.И. Ешкина и др.– Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2021. – 113 с.

10. б) дополнительная литература:

11. 1. Гин, А.А. Приемы педагогической техники. Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: пособие для учителя / А. А. Гин. - М. : Вита-Пресс, 2013. - 112 с.

12. 2. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / М.В. Корепанова, О.В. Гончарова, И.А. Лавринец. – М. : Академия, 2012. – 240 с.
- 13.3. Корнева, Л. В. Психологические основы педагогической практики [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Корнева. – М. : ВЛАДОС, 2006. - 159 с.: – URL : <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=58298>.
- 14.4. Педагогическая практика в начальной школе: учеб. пособие для студ. учеб.заведений сред. проф. образования, обучающихся. по пед. спец. / под ред. Г.М. Коджаспировой, Л.В. Бориковой. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: AcademiA, 2000. - 271с.
15. 5. Безрукова В.С. Педагогика: учебное пособие / В.С. Безрукова - Москва, Вологда: Инфра-Инженерия, 2021. – 324 с. (Версия IPR SMART)
16. 6. Слизкова, Е. В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого : учебное пособие для вузов / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06468-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/514865> (дата обращения: 22.02.2023).

17. Периодические издания:

- 18.1. Педагогика. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/598/udb/4>.
- 19.2. Новые педагогические технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=48977.
- 20.3. Образовательные технологии. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=10556.
- 21.4. Наука и школа. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=8903>.
- 22.5. Качество. Инновации. Образование. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=8766.
- 23.6. Педагогические измерения. – URL: http://elibrary.ru/title_about.asp?id=26331.
- 24.7. Эксперимент и инновации в школе. – URL: <http://elibrary.ru/issues.asp?id=28074>.
25. 8. Сайт журнала «Начальная школа плюс ДО и ПОСЛЕ» [Электронный ресурс]. – Москва: Баласс, 2011. - Режим доступа: <http://www.school2100.ru/>, свободный. –Загл. с экрана.

26. г) Интернет источники:

- 27.1. eLibrary.ru : научная электронная библиотека. – URL: <http://elibrary.ru/>.
- 28.2. Университетская библиотека он-лайн : электронно-библиотечная система : сайт. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub_red.
- 29.3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU : сайт. - URL: <http://elibrary.ru>.

- 30.4. Народное образование. Педагогика // Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система : сайт. – URL: http://windowedu.ru/catalog/resources?p_rubr=2.2.77.1. Российское образование : федеральный портал. – URL: <http://www.edu.ru/>.
- 31.5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам : федеральная информационная система. – URL: <http://window.edu.ru/>.
- 32.6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов : сайт. – URL: <http://school-collection.edu.ru/>.

6. Информационные технологии и программное обеспечение

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости):

1. Офисный пакет (Microsoft Office или Open Office).
2. Электронная библиотечная система IPRbooks. URL: [http:// iprbookshop.ru](http://iprbookshop.ru).
3. Ресурсы научной библиотеки Луганского государственного педагогического университета: <http://lib.ltsu.org/>;
4. ЭБС «Консультант студента» <https://www.studentlibrary.ru/>

7. Материально-техническая база ознакомительной практики

Практика проводится в образовательных учреждениях, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом в соответствии с заключенными договорами. Материально-техническая база учреждения, где проводится практика, должна включать в свой состав помещения и оборудование для проведения всех видов работ, предусмотренных программой практики. Для подготовки и непосредственной организации проведения практики, выполнения самостоятельной работы студентов, подготовки и предоставления отчетов по практике университет обеспечивает обучающихся материально-технической базой, включающей в свой состав: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видеоматериалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft Power Point»); предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

8.. Формы отчётности по практике

В качестве основной формы отчетности по практике является письменный отчет (портфолио), см. *приложение 7*).

По окончании педагогической практики студенты представляют групповому руководителю практики отчетные материалы, определенные программой практики. Отчетность студентов имеет разные формы в зависимости от курса и содержания деятельности, участия в научно-исследовательской работе.

Студент представляет следующие виды отчетности:

- 1) Дневник педагогической практики;

2) характеристика (отзыв учителя класса);

3) папка-портфолио студента-практиканта с документами текущей аттестации:

- развернутый план-конспект зачетного воспитательного мероприятия;
- система классных часов согласно плана воспитательной работы;
- бланки анализов посещенных воспитательных часов учителя;
- бланки самоанализов проведенных воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическая характеристика на класс.

Примечание: папка-портфолио собирается в ходе практики, а не готовится к промежуточной аттестации. Отчетная документация готовится в течение последней недели практики и предоставляется групповому руководителю практики за день до окончания практики.

Примерный перечень контрольных вопросов и заданий для проведения текущей аттестации по разделам (этапам) практики, осваиваемыми студентами самостоятельно:

- проанализируйте опыт учителя начальных классов по проведению воспитательных мероприятий, определите его личностную значимость для вашей будущей педагогической деятельности;
- изучите документацию учителя начальных классов, классного руководителя;
- разработайте план, выберите методы и проведите психолого-педагогическое исследование отдельного ребенка и/или детского коллектива. Оформите результаты работы в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным исследованиям студентов;
- подготовьте конспекты проведенных классных часов;
- разработайте план работы классного руководителя на период практики;
- подготовьте конспект (сценарий) воспитательного мероприятия;
- сделайте самоанализ проведенного вами воспитательного мероприятия;
- проанализируйте и оцените соответствие учебного процесса санитарно-гигиеническим требованиям, опишите применение здоровьесберегающих технологий в развивающем и воспитательном процессе;
- изучите опыт работы классного руководителя с родителями;
- подготовьте отчет о прохождении педагогической практики в печатном и электронном виде.

9. Лист дополнений и изменений

№ п/ п	Дата внесения изменени я / дополнен ия	Основани е	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение	
				Заведующи й кафедрой (Фамилия, инициалы, подпись)	Директор / декан (Фамилия, инициалы, подпись)
1.	10.01.24	Новый учебный план	Структура и содержание рабочей программы приведены в		

		согласно стандарта м ВО 3++	соответствие с требованиями ФГОС ВО 44.03.05 Педагогическое образование. Начальное образование. Английский язык, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ № 121 от 22.02.2018.		
2.	20.01.2025	Документ о школе	Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» (ФГОС НОО) 18.07.2022:		

Приложение 1

Примерная форма педагогического дневника студента-практиканта

Дневник учебной практики

Студента-практиканта(Ф.И.О.) _____

Группы _____

Института педагогики и психологии Луганского государственного педагогического университета

На первой странице

Практика проводится в ГУ ЛНР СШ № ____ города(района) _____

В классе _____ с « ____ » _____ по « ____ » _____ 20 ____ г.

Руководитель практики _____.

Директор школы _____

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе _____

Учитель _____

Адрес школы _____

Телефон _____

На второй
странице

Расписание звонков

1 смена	
начало	окончание
1 урок	
2 урок	
3 урок	
ит.д.	

Расписание уроков

Дни / уроки	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1					
2					
...					

На третьей
странице

Размещение учащихся в классе

На четвертой
странице Список учащихся по форме последней страницы классного журнала, с указанием успеваемости учащихся (по итогам прошедшей четверти, полугодия, года) и их индивидуальных особенностей.

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ
В 1-4 КЛАССАХ**

(сроки практики: с _____ по _____)

№ п/п	Содержание работы	Срок выполнени я (даты)	Форма отчётности
1			
2			
3			
4...			

Студент _____

*** Содержание и виды работы студента-практиканта в школе, психолого- педагогические наблюдения за учащимися и коллективом класса должны ежедневно отображаться в педагогическом дневнике.

Ведение дневника рекомендуется по следующей форме:

***Дневник ознакомительной предметно-методической практики в 1- 4
классах***

№п/п	Дата	Предмет,цель наблюдения. План наблюдения.	Фиксирование наблюдаемых фактов	Анализ, ВЫВОДОВ

Схема педагогического анализа урока

1. Подготовка учителя и учащихся к уроку.

Характеристика плана-конспекта урока:

- правильно ли определена и сформулирована тема урока, цель урока (обучающая, воспитывающая, развивающая);
- определить местоурока в системе уроков (вводный, промежуточный, заключительный);
- связь планируемого урока с предыдущим (на какое ранее усвоенное содержание опирается, что нового добавляет;
- тип и структура урока (последовательность этапов;
- целесообразное распределение времени, отводимого на каждую часть урока, готовность к уроку учителя (наличие наглядности, дидактического материала и т.д., готовность к уроку учащихся (наличие учебника, тетради, инструментов), психологический настрой и организация учащихся на урок.

2. Анализ этапов урока.

- Целеполагание, ознакомление с темой, обучающей целью урока (сформулировать, что должны знать и уметь ученики), посоветовать, на что следует обратить особое внимание.
- Введение нового материала.

Целесообразность отбора содержания (заданий, вопросов ...), методов, приемов и форм организации учебной деятельности, используемых на данном этапе.

Выводы, сделанные учителем по результатам диагностики.

Логический подход от предыдущего этапа к изучению новых материалов.

Соответствие содержания материала поставленным целям и принципам отбора содержания (научность, связь нового материала с современностью, воспитывающий и развивающий потенциал ...).

Соответствие методов и приемов излагаемого материала целям, содержанию и возрастным особенностям детей.

Приемы активизации познавательной деятельности учащихся (проблемные ситуации, вопросы, нетрадиционные задания, игровые моменты).

Изложение материала учителем (доходчивость, доступность, грамотность, эмоциональность, темп).

- Закрепление новых знаний.
- Целесообразность материала, использованного для закрепления знаний.

- Соответствие материала, использованного для закрепления, уровню обученности учеников (знания и умения).
 - Разнообразие форм работы на уроке.
 - Дифференциация или индивидуализация на данном этапе.
 - Средства закрепления: вопросы, ответы, выполнение упражнений (их действенность).
 - Целесообразность домашнего задания и соответствие его (уровню обученности учеников), индивидуальным способностям.
 - Обучение приемам самообразования и самовоспитания учащихся.
- Разъяснение рациональных путей выполнения задания.

3. Оценка деятельности учителя на уроке

Использование учителем знаний возрастных и индивидуальных особенностей учащихся в управлении учебной деятельностью и поведением учащихся.

Умение учителя вызвать познавательный интерес, активность учащихся. Стимулирование к самообразованию и самовоспитанию учащихся.

Характеристика воспитательных отношений учителя с классом по форме и стилю (доброжелательность, требовательность, умение доказывать и убеждать, умение выслушать ответы учеников, корректность, эмоциональность, манера держаться, речь, педагогический такт, внешний вид учителя).

4. Оценка деятельности учащихся на уроке

Интерес, внимание. Активность, старание. Дисциплина учащихся на уроке.

5. Общая оценка урока

Степень достижения целей. Элементы творчества учителя.

Приложение 3

Схема анализа внеклассного мероприятия

1. Дата _____
2. ФИО, _____ проводившего _____ мероприятие
3. Класс _____
4. Количество присутствующих учащихся _____
5. Тема _____
6. Форма мероприятия _____
7. Кто привлекается к проведению мероприятия _____

8. Цель мероприятия:

Воспитательная _____

Развивающая

Образовательная

9. Организация подготовки учащихся:

· степень участия детей в подготовке

наглядное оформление

· использование технических

средств _____

10. Содержание и методика проведения занятия;

а) соответствие содержания занятия поставленной цели

б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала

в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность

г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса

1. Особенности личности учителя, проводящего занятие: убежденность, эмоциональность, умение установить контакт с учащимися, увлеченность и др.

2. Педагогическая ценность занятия.

3. Выводы

Схема педагогической характеристики ребенка 7-10 лет

А. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ УЧАЩЕМСЯ

1. Фамилия, имя
2. Родился в ____ году, числа, ____ месяца
3. До поступления в 1 класс воспитывался
4. Социально-бытовые условия жизни ребенка:
 - а) реальный состав семьи (отец, мать, дедушка, бабушка, братья, сестры, другие родственники);
 - б) жилищные условия семьи (отдельная квартира, комната в общей квартире, общежитие, собственный дом и т.п.);
 - в) профессия родителей;
 - г) результаты изучения домашних условий труда и отдыха ученика (есть ли своя комната, место для игр, определенное и постоянное место занятий и пр.).
5. Особенности физического развития и состояния здоровья:
 - а) общая характеристика физического развития (соответствует или не соответствует возрастной норме, выше или ниже нормы)
 - б) отклонения в физическом развитии (отклонений нет; состоит на учете в диспансере; дефекты речи, слуха, зрения и др.)
 - в) занятия физической культурой (основная группа, дополнительная, специальные занятия по рекомендации врачей; занятия в спортивной секции).

Б. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАРТА ШКОЛЬНИКА

1. Учебная деятельность школьника

1. Проявляет ли интерес к учебным предметам (ко всем предметам в одинаковой степени; выделяет отдельные предметы; не проявляет явно выраженного интереса ни к одному)?
2. Каковы особенности выполнения учебной деятельности (активность на уроках, организованность, старательность, в какой мере владеет основными навыками учебной деятельности)?
3. Развитие речи (запас слов; умение пересказывать учебные и другие тексты; лучше владеет устной или письменной речью; меняется ли качество речи в зависимости от ситуаций - урок, перемена, свободное общение с учителем и обязательное)
4. По каким учебным предметам есть наиболее существенные пробелы знаний? Каковы их причины?
5. Испытывает ли трудности в учении (по отзыву самого ученика)? В чем, по мнению школьника, эти трудности проявляются и как он их объясняет?

6. Как относится к получаемым отметкам, к одобрению или замечаниям учителей (чаще соглашается с оценкой или не соглашается; насколько активно ищет одобрения взрослого; что для него более действенно: одобрение или порицание)?

7. Какова типичная реакция на неудачи (в чем или в ком видит чаще всего причину их; что делает для исправления; насколько сильно переживает неудачи, по сравнению с успехом, или равнодушен)?

8. Особенности поведения в школе (поведение на уроке, переменах, ГПД, внеурочных мероприятиях; отличается ли его поведение в разных ситуациях школьной жизни)?

9. Выполнение школьного режима (опаздывает ли на уроки, есть ли пропуски занятий без уважительных причин; другие нарушения правил поведения в школе, если они есть).

Внеурочная деятельность

1. Какие обязанности выполняет в классе или школ, имеет (постоянные, разовые; не имеет) обязанностей?

2. Какие «общественные» поручения хотел бы иметь? Возможно или невозможно удовлетворить его пожелания?

3. Какое участие принимает в классных и школьных мероприятиях (инициатор, организатор, активный участник, пассивный исполнитель, критик, уклоняющийся)? В каких мероприятиях наиболее ярко проявляются эти особенности?

II. Взаимоотношения с одноклассниками

1. Положение в классе (пользуется авторитетом или нет; пользуется симпатией большинства одноклассников, вызывает у них антипатию; одноклассники - эмоционально нейтральны по отношению к нему; получает больше внимания со стороны мальчиков или девочек)?

2. Отношение самого ученика к сверстникам (хочет дружить со своими одноклассниками, со сверстниками вне класса, вне школы; равнодушен к ним; имеет друзей преимущественно своего возраста, старше или младше себя; друзья только своего пола или нет)?

3. Стиль отношения со сверстниками (спокойно-доброжелательный, агрессивный, заискивающий, неустойчивый, неопределенный; стиль отношений существенно меняется в разных ситуациях - каких?)

III. Взаимоотношения в семье

1. Участие родителей в учебной деятельности своего ребенка (желание и возможность помощи; проявление интереса к учебным успехам; отношение к неудачам, его формы и степень выраженности и т.п.)

2. Участие родителей во внешкольном образовании ребенка

3. Испытывает ли ученик какие-либо проблемы во взаимоотношениях с родителями, другими родственниками (по мнению самого ученика; по наблюдениям учителя)?

4. Как сами родители воспринимают своего ребенка, как оценивают его достижения и неудачи?

IV. *Особенности личностного развития*

1. Интересы:

2. а) перечислите все, чем интересуется ученик (техника, рисование, спорт, музыка, бизнес, компьютерные игры и др.)

б) что именно и сколько читает?

в) как и где обычно проводит свободное время?

г) какие кружки, секции посещает, регулярность их посещения?

3. Склонность к определенному виду деятельности, профессии

4. Чувство самоуважения (в какой мере оно развито; отвечает или не отвечает реальным возможностям и достижениям; способы и формы самоутверждения)

5. Наиболее ярко выраженные черты характера.

V. *Заключение*

1. Наиболее значительные изменения в успеваемости, поведении, отношениях со взрослыми и сверстниками в текущем году, по сравнению с предыдущим

2. Основные направления работы с данным учеником.

Приложение 5

Примерный вариант анкеты для проведения социометрии

1. Представь, что ты переезжаешь в другой город и можешь взять с собой пять одноклассников? Кто это будет? (ниже размещаются пять строчек, чтобы ребенок вписал фамилии и имена)
2. А кого из своих одноклассников ты не стал бы брать в свою новую школу? (также пять вариантов)
3. Как ты думаешь, кто из твоих одноклассников позвал бы тебя в свой новый класс?
4. А кто не позвал бы?
5. Кого из одноклассников ты пригласил бы на футбольный матч или на театральное выступление?
6. А кого не пригласил бы?

Обработка результатов

Для удобства обработки составляется матрица – таблица следующего содержания:

- Список детей – отвечающих на вопросы – по горизонтали.
- Список детей, указанных в ответах других – по вертикали.

- Результаты – в центральной части, на пересечении данных горизонтали и вертикали.

Ответы школьников могут быть односторонними (как положительными, так и отрицательными) или взаимными (также положительными и отрицательными). В нижней части таблицы подводится цифровой итог: количество выборов всего и число взаимных выборов. Исследование позволяет вычислить и социометрический статус отдельного ученика, для этого следует разделить общее число полученных учеником положительных выборов на общее число школьников, уменьшенное на единицу. Далее для анализа формируется социограмма типа «мишень» со следующими областями:



1. **Внутренний круг** – наиболее популярные в коллективе дети, лидеры, «звезды».
2. **Следующий круг** – предпочитаемые, принятые (особой популярностью у них нет, но с ними хотят общаться, это «нормальные» дети).
3. **Следующий круг** – игнорируемые, общение с ними не распространено.
4. **Внешний круг** – одиночки.

Лидеров 1–3, предпочитаемые или принятые составляют большую половину класса. Одиночки довольно немногочисленны.

Проведенный анализ позволит разделить школьников по группам, выявить, кто из детей является изгоем и скорректировать поведение класса. Для наиболее точных результатов исследование следует проводить не реже 2–3 раз в год.

Чтобы понять, насколько класс благополучен в целом, следует провести расчет коэффициента взаимного выбора, для этого число взаимных выборов следует разделить на общую численность выборов.

Приложение 6

Схема отзыва

о работе студента _____
во время учебной
(ознакомительной) практики

За период учебной практики с _____ по 20__ г.

(ФИО студента) показал(а)
сформированность (профессиональные и личностные) _____ ка

Обладает ли студент-практикант умениями и навыками наблюдения за учебно- воспитательным процессом? _____

Студенту-практиканту удалось /не удалось установить контакт:

• с
обучающимися _____

• с
коллегами _____

При взаимодействии (общении) с учащимися практикант(ка) показал(а) _____

Выполнение заданий учебной практики (в полном или неполном объеме)

Оценка за практику _____

Учитель начальных классов _____

Печать школы

«__» _____ 20__ г.

**Отчетная документация по практике
(портфолио)**

- ✓ дневник психолого-педагогических наблюдений (*приложение 1*);
- ✓ педагогическая характеристика ребенка (*приложение 4*);
- ✓ педагогический анализ 4 уроков (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир) (*приложение 2*);
- ✓ анализ внеклассного мероприятия (*приложение 3*);
- ✓ социометрия класса (*приложение 5*);
- ✓ кейс подвижных игр и физкультминуток;
- ✓ кейс психодиагностических методик по изучению личности младшего школьника;
- ✓ отзыв учителя о работе студента-практиканта (*приложение 6*).

9. Лист дополнений и изменений

[illegible]